

«Бекітемін»
Мектеп мектепкершісі м.у.а.



Ергешова Г

Циклограмма жоспар

(Мектепалды даярлық сыныбы)

Тәрбтеші:Шамсиева Зулфия

2023-2024

Тәрбиелеу-білім беру процесінің психограммасы

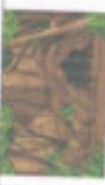
Білім беру ұйымы № 45 бастауыш білім беретін мектеп
Мектепалды О «3» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен киімдер туралы білгенін, олардың ата-аналарымен бірге аламы. Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағамды жөнінде кеңес беру	«Өнім және отбасы» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта аламы бақытты жағдайдың қандай болу керектігін көңілден түсіндірі. Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың өрнегіне жаттығуға үлгерген алып келулерін ескерту.	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық кәсіпін білді. Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрексіз үшін емес, сол кезінде сөзін қосып жасап көрсетінін ескерту.	«Бүгін қай кезде келеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білді аламы Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тағамдарын тағамды жасауға үйретулерін ескерту.	Балалардың ойындары Мақсаты: Жасөспірімдер мен қосымшаларды ажырата аламы Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тағамдарды жасау»
Балалардың дәрбес әрекеті (бәу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу» (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фангтік жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттықпен, күлемді, бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеберде досым көбіт білемін	Шаттықпен, күлемді, бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеберде досым көбіт білемін	Шаттықпен, күлемді, бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеберде досым көбіт білемін	Шаттықпен, күлемді, бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеберде досым көбіт білемін	Шаттықпен, күлемді, бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеберде досым көбіт білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері				
	Керемет әдебиет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жатпалықтар сөздерді дұрыс жазуға білуі дамыту -- Түбірлес сөздерді жасау және жазуға білу, етістіктерді жазуға білу, етістіктерді жазуға білу (баспа, 25,10) Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасаймыз-өзіндік жатқа айтамыз, жұмбақтың иесінің түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өзен маңындағы, таза, ұзындығы жүзді; Қолданады:өзіндік сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады Песалог баяндама түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. Түбірлес сөздер деп түбір бір сөздерді айтамыз. Мысалы: тазап - тазапты, тазапсыз, өсір - өсірту, өсірмеу; өнер - өнерлі, өнерсіз; бақыт бақытты, бақытсыз, ар - арлы, арсыз, кітәп - кітәпші, кітәпші, ойын - ойыншы, ойынсыз, бала - балай, балалық, балалық, бота - боталық,	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасаймыз, дауысты, дауыссыз дыбыстарды атаймыз, сөздерді айтып отырған дыбыспен айтамыз. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстарды жасау жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың туралы ақпараттар. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың анықтамасын.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұзылғанға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасаймыз: сөздерді бұзып, сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұзылғанға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасаймыз: сөздерді бұзып, сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады	Керемет әдебиет Міндеті: -- Өлеңді жатқа жазу, интонациямен айту (Өлеңтің аясы) Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мағынасы бойынша сұрақтарға жауап беруге даярлану. Өлең -- әдеби жазардың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасаймыз: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтамыз, өлеңді жаттаймыз. Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жазарын ажыратады. Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сәйкестік отырып, қайталап айтып береді. Қорық қатынас жасауды өзі туралы жасау мағынасы береді. Өлеңтің туралы сөздерді есіне сақтаймыз

Ботаны. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер Балалар, мен жұмбақ жасырамын, өңкей жануарларыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу 1.Ертеңнен күнде сен, Қолыңды сүйбесен, Кетіп кір, ласқаң, Тып-тап боласың. Бұл не? (Сабия) 2.Шомылған баланы, Аймалып алдым, Сүйсін қолым да, Сүртсең жаның да, Бұл не? (Сүлгі)	байланысты тамақ, үнікшелерін оқыған. Ал сөздер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстың басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын көрсет. Қайталанып тұрған дыбыстың жауап дауысты ма, жіңішке дауысты ма, үні, үнісі, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аху – құстың төрсісі, Ақ мамықтың дөңсесі – Өзен не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? – Дүрсе, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жұп дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дыбыс болса, соның бұрын болды. Сөздерді сөзіп, дауыстан айтқанда, сөздің қанша бұрынғы тұратынын білуге болды. – Бұрын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қозғалыны пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегінде дауыссыз дыбыстарды алып та бұрын құрылған. Сөздің қанша бұрын бір өкінін білу үшін, ақпандармен бірге шапалақтауымыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы дақ сөзін бұрынға бөледі. «ааа» деп бір рет шапалақтап, «ааа» сөзі бір бұрынғы тұратынын түсіндіреді. Педагог балаларға «жасқар» сөзін бұрынға бөліп «жасқар» сөзін екі рет шапалақтап айтты. «Жасқар сөзі неше бұрынғы тұрады? – Екі бұрынғы тұрады. – Не, екі бұрынғы тұрады екен, өйткені «жасқар» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	немесе саямақтар, бөк стайын беріледі. Сөз айтып бал, сөзді бұрынға бөліп, айтып әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін бұрынға білуге. Билетін балды компонент: бұрын – сөз. «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысқа» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтқанды сөздер сол тақырыпта байланысты ғана сөздерді бұрынға бөлулерін қадағ. Мысалы: амадыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім кеңіс сөз айтса, бұрынға бөлсе, сөз жолында болды (сөз айтып, бұрынға бөлінген балға тұрып тұста қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	Сұрақ-жауап: - Өзен қалай аталады? – Өзен сөздерге ұқсас ма? – Өзенде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болды). – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жұюуымыз) – Әдетті бала деп қандай баланы айтамыз? Дөңгерген жұмыс: – Суретте не бейнеленген? – Баланың әрекетін ретімен ата. – Суретте саған не ұнады? Өзі ойыңды айта – Бала кімге көзделді? Ол қандай әрекет жасады? – Бала қолындағы дөңгі кімге ұмынды? – Сен болсаң қандай әрекет жасар едің? Екіне саяқта: «Адам азабымен көрікті».
Үйлік : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»				
Тілді жаттықтыратын жаттығулар				
1. «Аша қорал жаттығу жасау» 2. <i>Болыбайтанып жолды жетелеу</i> Мақсаты: Тіл еттерін бағындырып, тілдік астыңғы қыңғы саңу керек. Бейнеленуі: Аумақ кішісіне ашып, тілді астыңғы қыңғы саңу керек.				
				
Ойын: «Аюдың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын білдіріп ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қызыл-қоғалас жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқаушылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Бір жаста аюдың апаны болды Екінші жаста балалар тұратын үй болды. Тәрбиеші аюды				

Еркіндік сипаттамалық, мынадай амбысты шығару керек: өтпелік. Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауыстырып, 1-10 желіні санай.

Одгледувачите нудат:

Томскті сріңді бұрап, астыңғы тіктерге тартып көрек;

Түбкүл еринеги бичегинде *Бир* авторунун

Така думи білосербів: «Якщо ми хочемо зберегти нашу країну, ми повинні зберегти нашу культуру».

Тәуелсіздік болғандықтан, жатпаудың орындылығын біздің

қалауға болады. Мақсатын бағзының аузына қарай өлкіліп ұстау.

жана жаттыгууды дурмис истен отыарса, максат аутымал кетеді. Бұл жаттыгу босаңсытпайды.

Билгээгээр: www.mn.gov.mn



балалардын иштен бирүн тагыйн-дайы. Түрбөнші: «Баптар кыздарын келгендер» - дегенде балалар үйлерінен шыгат, сатырауахклар төріп, көбөзө устан-орман кыздарым /сиресі, тузгелі, баска колгазые жасайсың/. Олар дауыстан атгалды.

ETHANOLIC EXTRACT 119

МММ- жүйе терең

only

Abstract

Вирналізми»,- дотом сформувалися до «Ізяславського князівства».

ара жағдай бапалары ұстап бастайды. Аурудың қолы

нген балалар ақпараттық жүйесіне кіреді. Бірнеше рет

Стабілізован келін аюдын роліне баска бап

азғындылады. Ойын 3-4 рет қайталанды.

сыныс: Общественная наука.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік ест екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау Мақсаты: Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге байланысты туғалы түсуіне қатынастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды, жандықтар мен аңдардың түрлерін атап береді, жандықтар мен өңгерістерге тәуелді екенін түсінеді Үйренген даяғдарлар өңделді	Математика негіздері Міндеті: жанының бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанының бөліктен сану және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты: заттарды өлшеме бойынша салыстыру Күтілетін нәтижелер: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін санаптайтын сөздерді айтады: үлкен, кішікеңірай, орташа, негізгі түстерді атауды. Күтілетін нәтижелер: заттардың салыстырала, заттардың өлшемін санаптайтын сөздерді айтады: үлкен, кішікеңірай, орташа, негізгі түстерді атауды. Күтілетін нәтижелер: жасайды, жандықтар мен аңдардың түрлерін атап береді, жандықтар мен өңгерістерге тәуелді екенін түсінеді Үйренген даяғдарлар өңделді	Математика негіздері Міндеті: жанының бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанының бөліктен сану және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты: заттарды өлшеме бойынша салыстыру бөліктің қатынастыру Күтілетін нәтижелер: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін санаптайтын сөздерді айтады: үлкен, кішікеңірай, орташа, негізгі түстерді атауды. Күтілетін нәтижелер: жасайды, жандықтар мен аңдардың түрлерін атап береді, жандықтар мен өңгерістерге тәуелді екенін түсінеді Үйренген даяғдарлар өңделді	Математика негіздері Міндеті: жанының бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанының бөліктен сану және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты: заттарды өлшеме бойынша салыстыру бөліктің қатынастыру Күтілетін нәтижелер: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін санаптайтын сөздерді айтады: үлкен, кішікеңірай, орташа, негізгі түстерді атауды. Күтілетін нәтижелер: жасайды, жандықтар мен аңдардың түрлерін атап береді, жандықтар мен өңгерістерге тәуелді екенін түсінеді Үйренген даяғдарлар өңделді
---	--	---	---

тәжірибеде Күресілі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Аз жануарлардың қысқа дайындалуы жайлы не білесің? Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың аяуымы ағайым және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып берсең. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ініне мүк пен құрғақ жәпырақ төсейді. Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Иіссіз жәпырақтарды қалай алағанын кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Күзде тамағын түзде аулайды. Күзде жансыздық көрсеткені, сөмірін алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйықтап кетеді. Балалар аяуымы да жаз бойы және күзде жансыздық көрсеткенін айтады. Бірақ ол жер жансыздығы. Сондықтан аяғы кірпі сияқты аяқ жоюға, тойып тамақ жеп, қысқа май жануардың қажетті жер. Қыста аяуымы аяуымы қалай қар басып тастайды. Оның іші жаз-жазы болып тұрады. Аяуымы іріңгіге ұқсастығы қандай? Аз айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалай ұйықтап кетеді, жаз бен күзде жансыздық танықталды, содан соң аяу алашаға, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аяу немен көрсеткенде жансыз көрсетеді?	Тосын сый сөзі. «Гномдар бізге қысқа жазды (Деконструкциялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ: «Барлық гномдар бірдей ме? Олармен жанымырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «ақылды – арыстан», «ақыл», «арымас», «жанымырақ» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың алысымы, түсіні, көлеміне орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және қымын түсімен салыстырамыз деп түсіндіреді. Екеуі оларды білікті мен қымынды бойынша салыстырамыз үйреніміз. 2-кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте – сурет кескіндері. Гномдарды осы ретпен орналастырамыз ұсынамыз. Ақылмен оң алашаға, содан кейін білігі, – Сіз мұны қалай жасайсыз? Ақылмен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірімен жанымырақ, тексеруді ұсынады. Ол алаша ма немесе	Бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданыламыз; заттарды көзбен көру арқылы салыстырамыз, заттардың белгілерін анықтауға. Тосын сый сөзі. «Гномдар бізге қысқа жазды (Деконструкциялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ: «Барлық гномдар бірдей ме? Олармен жанымырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «ақылды – арыстан», «ақыл», «арымас», «жанымырақ» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың алысымы, түсіні, көлеміне орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және қымын түсімен салыстырамыз деп түсіндіреді. Екеуі оларды білікті мен қымынды бойынша салыстырамыз ұсынамыз. Ақылмен оң алашаға, содан кейін білігі, – Сіз мұны қалай жасайсыз? Ақылмен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірімен жанымырақ, тексеруді ұсынады. Ол алаша ма немесе	заттардың белгілерін анықтауға. Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	Бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданыламыз; заттарды көзбен көру арқылы салыстырамыз, заттардың белгілерін анықтауға. Педагог 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.	нысандарына қатысты жұмыс көлемі мен мінез-құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибелеріне қыста түсінікті ағына қалады, жазылуға өседі. Бұл оның ақтарын жазылып тұрады. Бұл айтады, түсінікті байлағы бар әуеге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлі тіпті, қараң астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлі мен қысқаға тонымен түсін аулағанды қажетті жер» деген болжам жасайды. Аз көм тонымен түсін өзгертеді. Адаммен құрығы, кейін ақтық ақтарының түсі ағарады. Балалар қоныны не үшін тонымен түсін аулағанды қажеттігіне, оның қонын қорғау, жасырындығын сөз етіседі. Қоны ештеңе іні қалбайды. Күшті ол бұталардың түбіне ұйықтайды. Аз күн суытқан кезде үйленген қараң арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорғау тебуга шығады. Тіні де тоны жылы тоныға ауыстырады. Аз өзі бұталарды арасымен жүрісін қалай, соған жанғақ жинайды. Аз үйінің ініне жүрген
---	--	---	---	---	--

(Танурай, бах, аған қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кіргі жеті бойы немен көрсеткенді? «Бақажылың, құмырсқа!» Қосқырдың жүні жазда және күзде ұзырып өседі, қалыңдай, жапы-жылы «тоңға» айналады. Бұл қосқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құбырғымен жуып, қардың үстінде ұйықтайды	білік пе? Оларға кеудесі мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеудесімізді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды еңі көп-тар деп айтады. – Шалбарды еңімен қалай арналасыңдарың?» Балаларды аламын көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырамын. Топтағы балалармен осыған үкәсе жұмыс жүргіземіз. Песанго бірнеше балға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тікелей тұруды ұсынамын. Қалған балалар оларды сыпаттайды: үлкен-кішікеңтай, қиынның түсі, бір-бірінің артына арналасуы. Топ балаларының осы кәсіптеріні анықтайды	жәпәрлік төсөбақ: аған дегіне салынған құмырға бір ғана ауыз болады. Қуып қатты суықтан кезде тінін оны құбырғымен жуып тастайды Песанго «Пайлас-инно» ойынын ұйымдастырады: Балаларды екі топқа бөледі және бастап бір нысанмен атын айтады. Ойын соңында «Пайласы көп не азды жаны көп не?» деген сұраққа жауап іздейді. Қорықпайды жасайды. 1-ші қонанса соң нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші қонанса зиянын іздейді. П: Қосқыр. Пайласы және дегені. 3-ші қонандалағы балалар: Қосқыр орналасағы өліп қалған жануарларды жейді, оның терісінен мақпай, тон тігуге болады. Егер қосқырлар болмаса, қоны көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды көмірт құрттар еді. 4-ші қонандалағы балалар: Қосқыр орналасағы кішікестей аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қосқырлар көбілерді, сөнкілер мен өлге де үй жануарларын жейді
---	--	--

Үзіліс: Затты ләқтыру мен қығып алуға арналған ойындар
« Дөңгелекті ләқтыру »

Тіл үйрету жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шарша 2) Ар-ар-ар Қандай алмақ кәр. 3) Ыс-ыс-ыс Кезіп калды қыс. 4) Дар-дар-дар Далада ойындам балалар		Ойын: «Дөңгелекті дақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағытты көздеп білуге, еттілікке, шапшаңдығына үйрету. Ойының шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп дақтырудың туралы дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяншаң ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяншаң дөңгелек дақтырып өрттеу керек. Балалар ойында бірін кейін бірі жалғастырып ойындай береді.
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, саямақтар жаттату Мақсаты: саямақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданып білуге үйрету Күтілетін нәтижелер Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді Түсінеді: сураттарды түсінеді. Қолданады: саямақтар айтқанда, сураттарға жауап береді Дидактикалық ойын: «Кім танымал?» Бірақ онға дейін санағанды ретімен кінә, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Баспалдақ пен сұқ сәусектің қимылымен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Саямақ жаттау. Баспалдақ және ая Ойындам береді. Бір балық. Екі шешек.	Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: алпа күндерінің атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданып білуге үйрету Күтілетін нәтижелер Жасайды: алпа күндерінің қатынасын қалай айтқанды. Түсінеді: қойылып сұрақтарға жауап береді. Қолданады алпа күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді Тақымақ «Алпа күндері» Алпа деген атаудың Жеті бірдей ұзы бар. Біріншісі – дүңбесің, Екіншісі – сөйсең, Үшіншісі – сәрсенбей, Төртіншісі – бейсенбей, Бесіншісі – жұма. Алтыншысы – сенбей, Жетіншісі – жексенбей. Дыбыстық жаттығу (айымен орындайды).
Сөйлеу дамуы Міндет: Сөйлеуге интонациялық мәноралық құралдарын қолдану; дұрыс қарым-қатынас, логикалық үлкен пен кішінің реттеу Мақсаты: Балаларды таяншаң, ұзындығына түрбілдеу Күтілетін нәтижелер Жасайды: онға дейін айтқанда, жұмбақтың шешуін айтқанда, сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұзындығын, жүйелі, қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады –Балалар, таза, ұзындығын бала деп қандай болып айттыңдар? –Енді «ұзындығын бала» дегенге мазмұнын қарам-қарсы сөз айтқандарың? –Сөздер өздеріңді қандай балаға жатқызар сандар? –Өздерің таза жүрсіңдер ме? Шағын сөз Ұзындығына жатқыз, Көзгең сәт шартыра. Өзі сондай таза адам, Өзің көткен алмақ ораң Кім болмаса көңілің, Беті өлең деп баста шың. Садақ болса	Көрсетілген Міндеті: Өлеңді жатқа, мәноралық интонациямен айту Мақсаты: Балаларды өлеңде деген қатынастың қатынасты қатынастыру. Өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өлеңнің түсінідіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын айтқанда, атың, мазмұнын айтқанда, өлеңді жатқызды. Түсінеді: өлеңнің мазмұнын сөйлес сұрақтарға жауап береді, өлең жатқызды. Қолданады: өлең	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Балаларды үй тұрғысында қажетті заттармен таныстыру; –Басқалаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қатынастарда мүсіндеу –Аталған заттардың қатынасы бойынша қылып жасау, оларды өлеңмен бейнелеу –Ойында қажетті құралды бейнелеу –Бірімен бірге жасауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құралмен ойында мүмкіндік беру Мақсаты: құралды тұрғылықты жетілдіру, құралдың сәт құралын сала білуге, мүсіндеуге, жасауға, құралды білуге үйрету Топтық жұмыстар

	Үш үйрөк; Төрт түзө; Бес бүрөк; 3-4 бала санамкы кайталайды.	Ү-ү-ү-ү- дүүй-сөмбү Ө-ө-ө- сөөр-сөмбү Ү-ү-ү- жүү-ма	кымда-кым, Соны унттас; шаштыра; алын ишине түбүлсө сөздөрдү тапкычу	мизмүнөмөт жүрөсін сактай отырып, кайталап айтып береді. Кирем катынае жасауда өзі туралы кыска мағымет береді. Өзінтілік туралы сөздөрді өзіне сактайды - Балалар, «Өзінтілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Өзінтілік деп үзіңді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, доктарын репеттей ойлоу, көпші көзде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз Ермен Өзінтілеузімнің «Өзінтілік әлемі» өзімізге таңымал. - Өзін - әлемі жаздым бір түрі өзінің түсінідіру. Айырылма сөзімдерді үйіс сөздермен сүреттейді. Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аппетитің. Сөздік жұмыс: Аяқ-табақ - тамақ ішетін мизмөттер. Асықпай іш -
--	---	--	---	--

Тема: Көрсеткі бағдарлауға арналған ойындар		Тема: Көрсеткі бағдарлауға арналған ойындар	Тема: Көрсеткі бағдарлауға арналған ойындар
Сәуіп таныстыру Сәуіп ойындарын ойыну үшін алдымен балаларға қарапайым сәуіп жаттығуларын жасау қажет. Сәуіптер жаттығуын бала сөзді немесе өзіндік ойын қызығарлық тез орындай үйренеді. 1. «Кір жуымаз». Балалар жүздерінің қызық, «кір жуымаз» дегенді екі жүздерінің бір-біріне тигізбей қарма-қарсы қояды. 2. Тары мен күршіні жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күрші беріледі. Тарыны бір кесеге, күршіні екінші кесеге салу тапсырылады. 3. Құмырақтық белбеуін байла. Балаға құмыра және үш орынды белбеу беріледі, «құмырақтық белбеуін байла» деп тапсырып беріледі. Алғашқыда құмырақтық көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әр қарай ба танып өзі де құмырақтық, екінші белбеуін, алқ қымын бауыр еркін байлаптың болады.		«Ой жаса» Міндеті: көрсеткі бағдарлауға дағдыландыру. Ойын барысы: бала бір кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналастырады. 1 нұсқа: педогог балалардың оң қолдарын көрсетуді өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оңмы оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. 3 нұсқа: педагог бір баладан өз атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасымдай тұруын өтінеді. Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.	
«Ой жаса» Міндеті: көрсеткі бағдарлауға дағдыландыру. Ойын барысы: бала бір кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналастырады. 1 нұсқа: педогог балалардың оң қолдарын көрсетуді өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оңмы оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. 3 нұсқа: педагог бір баладан өз атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасымдай тұруын өтінеді. Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.		«Ой жаса» Міндеті: көрсеткі бағдарлауға дағдыландыру. Ойын барысы: бала бір кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналастырады. 1 нұсқа: педогог балалардың оң қолдарын көрсетуді өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оңмы оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. 3 нұсқа: педагог бір баладан өз атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасымдай тұруын өтінеді. Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - келергілермен оту арқылы әртүрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарыммен 1,5-2 минут тоқтамай жүру. Мақсаты: Командалық қымыл-аресттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуға жағдай жасау. Ден-зегімен келіп, келергілер алабынан өтуге, өз аресттерін қозғалдырып ұйыстыруға үйрету. Тікбаспен келергілер алабынан өту. Тікбас құрып, келергілер алабынан өтуге үйрену. (Көкелдер, доғалар, құрғақтар, жолықтар). Басты бойынша келергілер алабынан өтсе, жегелерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолықтың үстімен жүзіп өтсе. Нұсқау — тікбас шамадан аспау.		Музыка Міндеті: -балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу. Мақсаты: -доинамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка тыңдау «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтілбас еліміні» (Д. Оңаров) «Сабантой» (Е. Хасангазиев) Музыкалық-арнастық қымылдар: «Шеберге»	
Дене шынықтыру Міндеті: Еңбектеу, орындау: жүру мен жүгіруді алдымен, заттардың араласумен «жылдам» тоқтап отырып, келергілер араласумен еңбектеу. Мақсаты: бұлдырларға жүрудің, жүгірудің, орындауын, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалды қымыл - күйін орын білдіруге қызығуы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психологиялықтар араласу баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың жоғалып қалу қауіпін білдіруге үйрету. Ана тауық елестеп: Мынау нешін деумен екің білсеңдер ме? Бұл сөздердің басты жазбалары - тарыл мынақ «не - не - не» деп аябай шегіп, балаларды үйреніп		Дене шынықтыру Міндеті: доғты басымен ітеріп, тоқтап отырып еңбектеу (араласуы 3-4 метр) Мақсаты: Доғты басымен ітеріп жүріп, алдыға қарай еңбектеуді жаттықтыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырлап отырып алдыға артқа доғалық бекіту. Күтілетін нәтиже Жасаймы: доғмен орындап отырып, алдыға қарай жаттығулар, «Күлдік-күлдік күлдік» ойын жаттығуы, доғты басымен ітеріп жүріп, бұрылып еңбектеп жүру. Түсінік: доғты екі жағынан қысып ұстау, саят түзіп араласуымен саят, доғты жерге соғылғаннан кейін қызып алу, «Ақсу» тауық «Ақсу» тауық	
Музыка Міндеті: -балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу. Мақсаты: -доинамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка тыңдау «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтілбас еліміні» (Д. Оңаров) «Сабантой» (Е. Хасангазиев) Музыкалық-арнастық қымылдар: «Шеберге»		Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көңілден білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту. Мақсаты: Музыкалық шығармаға көңілден білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту. Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтілбас еліміні» (Д. Оңаров) «Сабантой» (Е. Хасангазиев) Музыкалық-арнастық қымылдар: «Шеберге» «Ақсу» тауық «Ақсу» тауық	

жүрек	тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Аспаттардың жәнегімен» («Билер үйренейік» жәнегімен) Ойлар, хоролар: «Аспаттардың дәуісін ақырату»	бастайды (балалар алаңда бастайды жүргізеді) Ана тауыс: Әй тарғыл мысық, тым менің балаңдарыма, тұрмысымен өзіңді шұғыл аламын. Мысық: Мину, мину, мықты ырта тимеймін, мен тек алас балаларды ғана жеймін. Кім мен сияқты жүр бұрлап беріп, ағаша өрмелей ала, сендерге тимеймін, ал қай балаң ақсай алыса, сол менің бүтінгі асым болады. Негізгі қымыл: Балалар 2 қолынаға тұрып, еңбектен гім, сәлемсіздің астынан өтіп, ғым, алабыраға өрмелеу. Мысық: Мину - мину Күштілерге тимеймін Балаңан етін жемеймін Ана тауыс: Жарайды, тарғыл, еңді бабей бір ойын ойша. Қымыл ойын: Тарғыл мысық және балаңдар Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдықта тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық сондай қасиеттерді қалыптастыру.	Қолданылды: үш тілбеке тұру дағдысы, дөппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектен жүру, алаңмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арасына ауыспалы дәріс жиналып жұмырлану. 4 метрге допты басыммен итеріп жүргізіп, алаңға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығулар орындағанда өздері білетін жүр бұрлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Дөппен жинап алып отырған күйден алаңға-артқа домалу (5 рет). Тігелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, мыңын қол басыммен дөңгеленді келтіріп, басым түзу ұстау. Осы қалыптап барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.	(«Билер үйренейік» жәнегімен) Ойлар, хоролар: «Аспаттардың дәуісін ақырату»
Серуенге дайындық	Кіміздерді реттілікті сақтап дәріс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дәріс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дәріс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дәріс кінуге үйрету.

	қалай ұянып барғанымен қарай жүгіреді. Қаңсар ұстаздардың жанын қояды. Екі рет ойнайды, ауысып басқа балаларға келе береді. Еркін ойындар Тренинг: «Қаңсар балалар ұянып»	жартылай. Балалар келіскен сынал бойына бір негізде сызыққа бағытталып кетеді. Тәрбиеші сызықтың үстіне тұрған баланы белгілеті алады. Тренинг: «Қаңсар»		Тренинг: «Екі көңілді балалар»	негізгі лекцияда қызығушылық алады да, оны айналыста аяқтай отырып балаларға бағыттайды. Қызығушылық көрсетудің ортасында Түркі Тәрбиешінің «Жүз» деген сызығы бойына балалар басты бөлімге алады негізгі. Қызығушылық айналыста қызығушылық алады да, оны айналыста аяқтай отырып балаларға бағыттайды. Тренинг: «Қызығушылық»
Балалармен және жұмыс	Нұрсұлтан мен Арунаға саяхатқа шығуға бастайды. Дойбы: «Қызығушылық»	Мұсылман мен Дойбыға саяхатқа анық айтуға бастайды. Дойбы: «Сөзді айтуға көмектес»	Ахир мен Айшаға саяхатқа анық айтуға бастайды. Ойын: «Пашаға саяхатқа»	Ахир мен Айшаға саяхатқа анық айтуға бастайды. Ойын: «Пашаға саяхатқа»	Мұсылман мен Айшаға саяхатқа анық айтуға бастайды. Дойбы: «Сөзді айтуға көмектес»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Паша ойындары.	Ж.Р.О. «Пашаға»		Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Мұсылман мен Айшаға саяхатқа анық айтуға бастайды. Дойбы: «Сөзді айтуға көмектес»

бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар						
Балаларды үйге қайтару	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа –аналарға неғес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдармен білес, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.

Тексерілді: Г.Ергешова.